

教育治理视角下新时代中国特色职业教育践行研究^{*}

□ 瞿 凡

〔摘 要〕 高职院校要打破常规思维,在院校治理、专业群构建、人才培养、社会服务、队伍建设等方面探索高水平实践路径,实现特色发展,才能真正实现中国特色、世界水平,引领职业教育实现现代化,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

〔关键词〕 双高计划;职业教育;智力资源;师德师风

〔中图分类号〕 G710 〔文献标识码〕 A 〔文章编号〕 1673-8179(2019)03-0175-04

一、研究缘起

面对国家战略安排,职业教育作为教育中与经济社会联系最紧密的部分,担负着为国家战略提供基层人才保障的重要职能。2019 年 3 月 29 日《教育部、财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(教职成〔2019〕5 号)发布(以下简称“双高计划”),这是职业教育领域深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,持续深化改革,强化内涵建设,实现高质量发展,服务国家战略的重要举措,标志着职业教育改革发展进入新时期。

近年来,学界研究职业教育发展的成果很多。如在思想引领方面,提出中国特色职业教育进入新时期,必须贯彻落实十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想,确定新时代职业教育新目标(王继平,2017)。在发展方向方面,提出了要“发展具有中国特色、世界水平的现代教育”,突出中国自己的教育发展道路,突出“四个服务”的新定位,突出党的教育方针和社会主义办学方向(宋凌云,王嘉毅,2017)。在发展定位方面,以北京大学“双一流”建设为例,提出了要深化对两个阶段发展目标的认识,把“两个一百年”奋斗目标与改革发展紧密融合,为高职院校推进“双高计划”提供了参考(郝平,2017)。在服务面向方面,提出了要以人民为中心发展教育的理论,教育要“坚持为人民服务”,“加快教育现代化,办好人民满意的教育”,表达了以人民为中心推进新时代教育事业发展的鲜明立场(于海青,2019)。在贯彻落实方面,提出要深入理解把握“九个坚持”,以习近平总书记关于教育的重要论述作为新时代职业教育工作的行动指南(王继平,2018)。本文以习近平新时代中国特色教育思想为指导,结合中国职业教育发展实际,试图从教育治理角度,立足特色发展、教师队伍等,讨论中国特色职业教育的践行问题,以期推动中国职业教育更好地服务于社会发展。

二、以完善职业教育治理体系为基础

党的十九大报告提出,要加强和创新社会治理领域,建立共建共治共享的社会治理格局。外部大环境为高职院校开展治理现代化建设提供了推力,高职院校顺应环境变化由内部二元主体管理模式向内外多元主体共同治理模式转型。构建完善的职业院校治理结构,提升治理能力成为高职院校特别是高水平院校改革发展的必由之路。

1. 治理主体找准定位实现职业教育协同发展。贯彻建立中国特色职业教育体系的要求,从地方政府视角看,实现职业教育由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变是首要任务。在未来的职业教育办学体系中,政府是办学的统筹方,职业教育实行校企合作“双主体”办学模式,即职业教育在治理过程中存在学校和企业两个主体,地方政府从中统筹协调,达到产教深度融合培养高素质劳动者和技术技能人才的

* 收稿日期 2019-03-20

目的。目前校企合作学校热、企业冷,“双主体”权力义务不清晰,政策支持保障力度不足,存在制度层面空白。问题要从机制体制上去解决,要通过制定地方性法规,推动产教融合,完善现代职业教育制度,引导、扶持、保障职业教育校企合作的深度和广度。2019年3月29日,江苏省第十三届人民代表大会常务委员会第八次会议审议通过了《江苏省职业教育校企合作促进条例》(江苏省人大常委会公告第18号),这是全国为数不多的省级职业教育校企合作的地方法规。条例的制定紧扣职业教育,对校企合作做出了制度安排,对企业的权力和义务做出了细致的界定,细化了政府和行政主管部门的指导监督职责,完善了职业院校治理结构,确保条例中规定的各项政策落地。可以预见,未来各省区也会陆续出台地方性职业教育校企合作法规或规章制度,这被视为地方政府支持“双高计划”建设的重要举措。

2.以治理结构完善带动治理能力现代化。从院校视角,在职业教育治理初期,高职院校应该以结构完善为主要任务。“双高计划”建设学校通过内部治理结构的完善能够有效带动治理能力的提升。当前高职院校在治理结构完善方面,关注度高的子系统基本功能都已完善,如理事会的成立,章程制订,学术委员会的独立性保障,二级学院自主权等,院校忽略的往往是治理结构的完整性。治理是一个复杂系统,子系统的完善与否会影响治理的整体效果,所以高职院校在“双高计划”建设的治理方面,首先应该查缺补漏,没有完整治理结构的高职院校很难进入“双高计划”建设学校的行列。容易忽略的子系统有三个方面:一是服务子系统。过去我们长期把学生作为管理对象,服务的重要性得不到体现,当在治理视角下,学生成为院校的治理主体和教育产品的客户时,服务的重要性已经突显。二是咨询系统。当前院校普遍成立了理事会,能承担一部分咨询的职责,主要缺失的是专业咨询子系统,学校需要通过专业咨询避免决策外行化、形式化、仪式化,专业咨询是学校科学决策的重要保障。三是治理文化的建立。治理文化是非正式制度安排,是治理的特殊领域,对于院校治理过程中的决策、资源分配、利益协调等相关方面构成的无形的影响,也是治理能力的重要影响因素,忽略治理文化的建设会影响治理的效果。

三、以特色发展作为重要抓手

2016年7月1日,习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上明确提出,要坚持“四个自信”^①,即中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。“双高计划”是“四个自信”的在职业教育领域的重要实践,建设学校要具备中国特色,达到国际先进水平,引领职业教育实现现代化,就必须以特色发展为方向,坚定“四个自信”。

1.依托地方产业发展建立特色鲜明的专业群。因为职业教育是教育中与经济结合最紧密的部分,主要服务于区域经济,同时也受区域经济发展水平的影响,造成了办学水平、实力的不均衡,经济发达地区职业教育办学水平普遍高于其他地区。部分地区在“双高计划”遴选处于劣势。“双高计划”实施意见中对选拔原则有规定,即按照“坚持扶优扶强,兼顾区域和产业布局”的基本原则。兼顾区域和产业布局为非经济强省高职院校提供了一点机遇。以广西壮族自治区为例,2018年GDP总量20352.51亿,全国排名18位,处于中下游水平,职业教育水平整体落后于经济发达地区是不争的事实。广西的高职院校如果要竞争“双高计划”建设学校,只有更充分利用“特色发展”这个关键词。一是充分利用广西与教育部关于共建国家民族地区职业教育综合改革试验区的政策优势,争取国家在遴选过程中更多的政策支持。二是充分抓住中国—东盟自由贸易区、广西北部湾经济区、珠江—西江经济带、21世纪海上丝绸之路等概念,充分依托区域经济的发展,打造广西特色、国内先进的专业群,形成“当地离不开、业内都认同、国际可交流”的集聚效应,为民族地区加快发展现代职业教育提供示范案例。三是依托民族文化打造以民族文化为核心的具有职业教育特色的专业群,因民族文化的不可复制性,从布局考虑,会增加进入“双高计划”专业群建设的可能性。

2.响应“一带一路”倡议输出职业教育标准。“双高计划”建设学校,肩负着达到世界先进水平,引领职业

^① 《习近平在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话》,《人民日报》,2016年07月02日02版。

教育发展的重任,引领应该建立在坚定“四个自信”的基础上,建设的重点在于制订中国职业教育标准,输出中国方案。在很长一段时间里,中国的职业教育处于学习吸收职业教育发达国家经验的阶段,谈到专业建设和人才培养,不带上德国双元制、澳大利亚培训包、瑞士学徒制、悉尼协议等关键词都显得不够高大上,当然这是职业教育发展的必须经历的过程,不管是过去还是未来,对于好的经验的学习是长期的。但面对 2035 年基本实现社会主义现代化的目标,职业教育必须做好了服务国家战略,为国家提供人才支撑的准备,光靠跟随策略是不能完成这一重要任务的。在 2035 年之前,中国职业教育必须完成从跟随到引领的转型,“双高计划”是中国职业教育转型的重要布局。一是要建立和输出中国标准,体现中国职业教育特色。“双高计划”建设学校要带头完成从引进到定标到输出的转型,从最强专业群开始实施,以点带面推进,标准的建立是由学校和企业这两个职业教育的主体共同实施的,是高职院校伴随服务企业走向世界的行动。二是要响应国家“一带一路”倡议,以“一带一路”沿线国家为主要方向,以国别研究为基础,以设立海外办学机构为媒介,为国家倡议做好战略服务和人才支撑。

四、以高端全方位服务为基本方向

1.融合创新服务产业高端和高端产业。职业教育服务社会特别是服务区域经济社会的发展是教育界的共识,根据遴选方案,“双高计划”建设是以专业群建设为基础的,需要选出 50 个建设学校,每个学校重点建设两个专业群,同时选出 150 个重点建设专业群,总计重点建设 250 个专业群,作为服务各个产业的范例。作为“双高计划”建设学校和建设专业群的服务面向和定位,应该体现出先进性特征,在服务区域经济的基础上进一步的提升。一是服务面向应该是面向高端产业或产业高端,高端产业代表未来发展的方向,以此做服务面向专业群会有更好的发展前景,能起更好的引领作用。但受到地域限制,高职院校所在区域产业不一定都有高端产业,那么专业群可以服务于产业的高端部分,同样能起到很好的引领作用。二是要协同创新,高职院校开展社会服务主要是提供智力支持,要有协同创新的理念,与行业企业一起,共同构建集高端人才培养基地、先进技术服务平台、成果转化推进器于一体的协同创新平台,才能更好地完成社会服务功能。

2.构建以社会智力资源服务于社会的服务模式。随着经济的发展,社会对职业教育的需求不管是从质上还是量上都越来越多,任何一所职业院校的社会服务资源都是有限的,如何服务于远高于学校资源的社会多元化的需求,很多学校都采取因地制宜的策略。在顶层设计上,注重开设专业的结构与区域经济产业的契合度,以自己开设的专业为出发点,以智力为主要资源,开展社会服务。对于超出学校专业范围的社会需求,学校往往采用放弃的决策。“双高计划”建设学校要发挥示范引领,尽可能地担负起更多的社会责任,解决矛盾的唯一出路就是打造平台、整合资源。要跳出学校本位,以成立技术技能培训学院,教师教育学院,社区培训学院等平台为载体,对接外部培训平台和资源,建立平台联盟、服务联盟、智库联盟,运用信息化、大数据和互联网技术,将全社会的智力服务资源整合,实现资源共享,构建以社会的智力资源服务于社会的模式。

五、以教师队伍建设为根本保障

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。开展教师队伍建设是“双高计划”建设的根本保障。

1.师德师风建设是教师队伍建设的根本。在“双高计划”中教师队伍建设首先要关注师德师风建设,要坚持“四有”好教师为示范标杆,加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育,引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。要以师德表现作为教师选用首要条件,构建师德师风问题“零容忍”机制,师德师风存在问题的教师,教学水平再高也不使用。要建立师德师风考核标准,知行统一、形式多样的师德评价体系,对教师进行师德师风考核并纳入教师师德诚信档案。要依托文化开展建设,要避免千校一面,大同小异的局面,结合学校文化开展师德师风建设是正确的路径,要将学校的校园文化和行业企业的职业文化进行融合,建设突出新时代职教特点的师德师风文化。

2.打造高水平的双师教师队伍是关键。目前申报“双高计划”的院校,都有数量充足的双师教师队伍,如

何体现差异性和高水平,关键在于打造双师队伍中的高端人群。重点要建设三个方面的人群:一是行业领军人物。主要特征是行业内的影响力大,号召力强,了解行业前沿发展,有丰富的社会资源和研究资源。二是大国工匠型的人物。主要特征是个体的高水平 and 行业高知名度,主要是技术、技能上的高水平,带着敬业、精益求精、专注、创新等特质。三是具备国际视野的人物。要实现“双高计划”2035 年达到国际先进水平的目标,专业教师群体必须具备国际视野,这是培养双师教师队伍的重要方向。目前很多高职院校培养双师教师过分专注于校内教师的培养,采用企业挂职锻炼等形式提升教师的双师素质,虽然取得了一定效果,但想通过这样的形式培养高端人才是困难的。行业企业的从业经历对高端人才的影响不是通过挂职锻炼能弥补的。对双师教师队伍建设的目光应该由内转外,从职业教育发达国家的发展经验上看,在专业课教育中引入行业企业的专家与能工巧匠,建立专兼结合的双师教师队伍才是重点。☐

[责任编辑 秦红增] [专业编辑 王柏中] [责任校对 石彬筠]

[参 考 文 献]

- 王继平,2017.新时代新目标新作为[J].中国职业技术教育,(34).
- 宋凌云,王嘉毅,2017.教育改革发展的新理念新思想新要求——学习习近平总书记关于教育工作的重要论述[J].教育研究,(2).
- 郝平,2017.深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想加快“双一流”建设实现高校内涵式发展[J].中国高教研究,(12).
- 王继平,2018.谱写新时代职业教育改革新篇章[N].中国教育报,11-21(002).
- 于海青,2019.坚持以人民为中心发展教育——深入理解习近平总书记关于教育工作重要论述的人民性蕴涵[J].人民论坛,(2).

[作者简介] 瞿凡(1974~),江苏靖江人,厦门大学教育研究院博士研究生,柳州职业技术学院副校长,副教授,主要从事职业教育管理研究。广西柳州,邮编:545006。

Analysis of the Practical Path of Vocational Education with Chinese Characteristics in the New Era

QU Fan

(Liuzhou Vocational and Technical College, Liuzhou 545006, China)

Abstract: Higher vocational colleges should break away from conventional thinking, explore high-level practical paths in the aspects of school governance, professional construction, talent training, social service and team construction, and promote specialized development, so as to truly reflect Chinese characteristics, catch up with the world level, lead the modernization of vocational education, and provide supports of high-quality talent resources to promote economic and social development and enhance national competitiveness.

Key Words: "Double High-Quality" plan; vocational education; intellectual resources; morality of teacher